

# أثر منهج التربية عند بديع الزمان سعيد النورسي في العمل الجماعي المؤسسي ووحدة الأمة BEDÜZZAMAN SAİD NURSİ'NİN TOPLUMUN İNŞASI VE ÜMMETİN BİRLİĞİ İÇİN ÖNERDİĞİ EĞİTİM MODELİ

Mahmoud Abdelnabi Mohammad SHOUSH,  
Mardin Artuklu Üniversitesi, Arap Dili ve  
Edebiyatı Bölümü, / Mardin artuklu University,  
Arabic Language and Literature  
e-mail: shoush451@gmail.com  
ORCID: 0000-0001-7730-9864

## Article Type/Makale Türü:

Research Article/Araştırma Makalesi

Received / Makale Geliş Tarihi: 24.02.2022

Accepted / Makale Kabul Tarihi: 29.09.2022

Published / Makale Yayın Tarihi: 30.09.2022

Doi: 10.35859/jms.2022.1078793

## Değerlendirme ve İntihal/Reviewing and Plagiarism

Bu makale iki taraflı kör hakem sistemine göre  
en az iki hakem tarafından değerlendirilmiştir.  
Makale intihal.net adlı intihal sitesinde  
taranmıştır. / This article has been reviewed  
by at least two anonym reviewers and  
scanned by intihal.net plagiarism website.

## Citation/Atrf:

Shoush, M.A.M. (2022). أثر منهج التربية عند  
بديع الزمان سعيد النورسي في العمل الجماعي  
المؤسسي ووحدة الأمة. The Journal of  
Mesopotamian Studies, 7 (2), ss. 332 - 342  
DOI: 10.35859/jms.2022.1078793

Mahmoud Abdelnabi Mohammad SHOUSH

ملخص:

يعتبر منهج التربية الأساس الذي تقوم عليه العملية الاتصالية بشكل عام والتربوية بشكل خاص، لاسيما بين الطالب والمعلم، ثم الطالب والجمهور المحيط به والمتفاعل معه تربويًا وتأثيريًا كثمره عمل جماعي مؤسسي يهدف إلى الوصول إلى أهداف وآمال إصلاحية شاملة، ولا شك أن منهج التربية عند الإمام بديع الزمان سعيد النورسي كان حجر الأساس والثمره المرجوة لطلابه لبناء فكر واضح متجدد قائم على أسس توحيد الأمة وفق عمل جماعي مؤسسي. ويهدف هذا البحث إلى توضيح منهج التربية عند الإمام بديع الزمان سعيد النورسي، وكذلك العمل الجماعي المؤسسي في منهج الإمام، ثم توضيح أثر منهج التربية في ترسيخ العمل الجماعي المؤسسي الذي يوحد الأمة فكريًا، وتوضيح عناصر الخلافات السطحية والتفرقة بين الخلافات والرؤى المنبثقة الناتجة عن الفهم المتعدد لفكر الإمام، ثم الوصول إلى نتيجة توضح أثر منهج التربية عند الإمام بديع الزمان سعيد النورسي في العمل الجماعي المؤسسي ووحدة الأمة فقد "خلص إلى أن وحدة الأمة فريضة شرعية وأصل من أصول الدين".

الكلمات المفتاحية: بديع الزمان، التربية، العمل الجماعي، العمل المؤسسي، وحدة الأمة

### **Bediüzzaman Said Nursî'nin Toplumun İnşası ve Ümmetin Birliđi İçin Önerdiđi Eğitim Modeli**

Eđitim müfredatı, genel olarak iletişim sürecinin ve özel olarak eğitim sürecinin, özellikle öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişim sürecinin, daha sonra öğrenci ve çevresindeki izleyiciler arasında ve onunla eğitimel ve etkili bir şekilde etkileşime girmesinin, kapsamlı reform hedeflerine ve umutlarına ulaşmayı amaçlayan kurumsal kolektif çalışmanın meyvesi olarak temelini oluşturur ve İmam Bediüzzaman Said Nursî'nin eğitim müfredatının, öğrencilerinin ulusu kurumsal kolektif eyleme göre birleştirmenin temellerine dayanan açık ve yenilenmiş bir düşünce inşa etmeleri için temel taşı ve istenen meyve olduğuna şüphe yoktur. Bu araştırma, İmam Bediüzzaman Said Nursî'nin eğitim müfredatını ve İmam'ın müfredatındaki kurumsal ekip çalışmasını açıklığa kavuşturmayı, daha sonra eğitim müfredatının ulusu entelektüel olarak birleştiren kurumsal kolektif çalışmayı pekiştirmedeki etkisini açıklığa kavuşturmayı, yüzeysel farklılıkların unsurlarını açıklığa kavuşturmayı ve İmam Bediüzzaman Said Nursî'nin eğitim müfredatının kurumsal kolektif çalışma ve milletin birliđi içindeki etkisini açıklığa kavuşturan bir sonuca ulaşmayı amaçlamaktadır. Bu meşru bir görev ve dinin bir varlığıdır.”

**Anahtar Kelimeler:** Bediüzzaman Said Nursî, eğitim, takım çalışması, kurumsal çalışma, ulusun birliđi.

### **The Impact of the Education Curriculum of Bediuzzaman Saeed Nursî on Institutional Teamwork and the Unity of the Nation**

The education curriculum is the basis on which the communicative process in general and the educational process in particular, especially between the student and the teacher, then the student and the audience surrounding him and interacting with him educationally and influencing as the fruit of an institutional collective work aimed at reaching goals and aspirations for comprehensive reform, and there is no doubt that the curriculum of the Imam is wonderful Time Saeed Nursî was the cornerstone and the desired fruit for his students to build a clear, renewed thought based on the foundations of uniting the nation according to institutional collective action. This research aims to clarify the educational approach of Imam Badiuzzaman Saeed Nursî, as well as the institutional collective work in the Imam's approach, and then clarify the impact of the education curriculum in consolidating the institutional collective work that unites the nation intellectually, and clarifying the elements of superficial disputes and the distinction between differences and emerging visions resulting from the multiple understanding of the Imam's thought, and then came to a conclusion clarifying the impact of the educational approach of Imam Badiuzzaman Saeed Nursî on the institutional collective work and the unity of the nation.

**Keywords:** Badiuzzaman Saeed Nursî, education, teamwork, institutional work, the unity of the nation.

### EXTENDED SUMMARY

Badiuzzaman Saeed Nursî was a sincere scholar calling to Allah patient and calculated, his reference is the Book of Allah and the Sunnah of the Messenger of Allah Muhammad (peace and blessings of Allah be upon him), a scientist with his brilliant steps in understanding and appreciating the environment and the state of the Ummah in his time, so he spent his life as a jihad to serve Islam and clarify its purposes and understand it correctly, contemplating the Holy Qur'an with a conscious and thoughtful mind, so he took it as a platform and a path, and focused on it to draw from it and show its ills, provisions and legislations, and called his messages messages of light because they are an interpretation that clarifies the purposes of the Holy Qur'an.

The messages of light illustrate the exquisite style of time derived from the authenticity of the Holy Qur'an and the Sunnah of our master Muhammad, the seal of the prophets and missionaries. The "Letters of Light/Risâla al-Noûr" are one of the most important scientific and cultural works of Badiuzzaman Saeed Nursî, and these letters have diversified in their themes and derive their origins and paths from a thorough understanding of Islam. The messages of light are an interpretation of the Qur'an, although they do not resemble the interpretations circulating, because the well-known interpretations clarify and clarify the meanings of the words and phrases of the Holy Qur'an, its words and sentences, but the messages of light are a moral interpretation of the Holy Qur'an that clarifies its purposes, provisions and ills.

Education in the thought and life of the Bedouin of the Nursî time has a special place, from the education of the soul and the family to the education and recommendation of the whole nation, so he combined in his interest in education between the Lordship, the recommendation and devotion to the Creator blessed and exalted and the call between people with sincerity and certainty tirelessly and tirelessly and combined the reform of the soul with the call of others to God with insight.

Through the messages of light, Nursî tried to build a healthy faith society whose members start from the great base of faith in the affairs of their social and political life, so the goal of his new intellectual and political planning became the human being himself before power, because Nursî saw that this man is the one from whom the great process of change begins the political and intellectual structures of society, the moral and faith question is the focus and engine of change in all the magazines of life. It is the basis of faith effectiveness in an area of life. Nursî's vision was based on the universal Qur'anic wisdom that stems from the affirmation of human dignity and respect for the planet and life in it. He was fully aware that any building of a better future for humanity requires a spiritual and moral renaissance and a just world order in which science occupies an essential and active role if combined with the ethics of the Holy Qur'an.

Nursî has called for deepening the roots of faculties of values and reviving the comprehensive humanistic worldview of ethics. The reason he called for the necessity of returning to Islam was his realization that Islam is not a traditional religion but possesses the elements of universality, since Islam is a religion of instinct. Nursî called for the fight against tradition and for diligence that leads to the understanding of religion in accordance with the developments of the times. He has been his biggest concern during his long and arduous career in advocacy and reform. This intellectual approach taken by Nursî was not immune from a preaching thought, which had a great impact on his writings and in his reformist approach. But what distinguishes Nursî's intellectual and preaching approach is its mediation between the old method of change and the new one.

### المدخل:

إن الأستاذ بديع الزمان سعيد النورسي، كان عالمًا مخلصًا داعيًا إلى الله صابرًا محتسبًا، مرجعيته كتاب الله وسنة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، عالم بخطواته نابغة في فهم وتقدير البيئة وحال الأمة في زمانه، ففضى حياته جهادًا لخدمة الإسلام وتوضيح مقاصده وفهمه الفهم الصحيح، متدبرًا في القرآن الكريم بعقل واع متدبر، فاتخذ منه منهجًا وطريقًا، وانكب عليه يستقي منه ويبين علله وأحكامه وتشريعاته، وسمى رسائله برسائل النور كونها تعد تفسيرًا يوضح مقاصد القرآن الكريم.

ويتضح في رسائل النور أسلوب الأستاذ بديع الزمان المستمد من أصالة القرآن الكريم وسنة سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين. وتعد (رسائل النور) من أهم أعمال الأستاذ بديع الزمان سعيد النورسي العلمية والثقافية، وهذه الرسائل قد تنوعت في موضوعاتها وتستمد أصولها ومسالكتها من فهم دقيق للإسلام. وإن رسائل النور تفسر للقرآن مع أنها لا تشبه التفاسير المتداولة، لأن التفاسير المعروفة توضح وتبين معاني ألفاظ وعبارات القرآن الكريم وكلماته وجمله، لكن رسائل النور هي تفسير معنوي للقرآن الكريم يوضح مقاصده وأحكامه وعلله.

مفهوم التربية في اللغة والاصطلاح وعند الأستاذ بديع الزمان:

التربية لغةً: التربية اسم مشتق من الربّ.

” الربّ: يطلق في اللغة على المالك والسيد والمُدبّر والمُرَبّي والقِيّم والمُنعم. ولا يطلق غير مضاف إلا على الله تعالى، وإذا أُطلق على غيره فيقال: رَبُّ كذا.

ويقال: رَبَّهُ يَرْبُهُ: أي كان له رَبًّا. وفيه [ألك نعمةً تُربّيها] أي: تحفظها، وتُرَاعِيها وتُرَبِّئُها كما يُرَبِّي الرجل ولده. يُقال: رَبُّ فلان ولده يَرْبُهُ رَبًّا وَرَبَّته وَرَبَّاهُ كله بمعنى واحد.

والرباني هو: منسوب إلى الربّ بزيادة الألف والنون للمبالغة، وقيل هو من الربّ بمعنى التربية.

وقيل للعلماء: ربانيون؛ لأنهم يربّون المتعلمين بصغار العلوم قبل كبارها.

والرَبَّانِيّ: العالمُ الرَّاسِخُ في العلمِ والدِّين. أو الذي يطلبُ بعلمه وجه الله<sup>١</sup>.

وتستعمل كلمة التربية بمعنى التهذيب وعلو المنزلة، وقد ذكر ذلك الزمخشري، فقال: «ومن المجاز: فلان في رباوة قومه: في أشرفهم»<sup>٢</sup>.

### التربية اصطلاحاً:

والتربية في الاصطلاح تحمل معاني العناية والاهتمام والرعاية والإصلاح، و”يختلف تعريف التربية اصطلاحاً باختلاف المنطلقات الفلسفية، التي تسلكها الجماعات الإنسانية في تدريب أجيالها، وإرساء قيمها ومعتقداتها، وباختلاف الآراء حول مفهوم العملية التربوية وطرقها ووسائلها»<sup>٣</sup>

تعني الرعاية والعناية وزيادة والنماء، سواء كانت هذه العناية موجهة إلى الجانب الجسمي أم موجهة إلى الجانب الخُلقي.

وأيضاً التربية تعني: الإصلاح والتهذيب، بدءاً من الأسرة، مروراً بالمدرسة، ودور العلم، ووعظ العلماء، وقراءة الكتب، فللتربية دورها الرائد وأثرها العميق في توجيه الميول، وربط الإنسان بالأخلاق الحميدة، والعلاقات الإنسانية الراقية، وكبح جماح الشهوات، ورفع القوى نحو الخير والصواب.

١ مجد الدين ابن الأثير، النهاية في غريب الأثر، تحقيق طاهر أحمد الزاوي ومحمود محمد الطناحي، بيروت، المكتبة العلمية، ١٩٩٣هـ/١٩٧٩م، ١٠-١١، ٢، باب الرء مع الباء، ٠٠٤.

٢ الزمخشري، أساس البلاغة، القاهرة، دار الكتب، ط١، ١٤٣١هـ/٢٢٩١م،

٣ بهاء الدين الزهري، المنهج التربوي الإسلامي للطفل، حمص، مطبعة اليمامة، ٢٢٤١هـ/٢٠٠٢م، ص ٦١.

### التربية عند الأستاذ بديع الزمان:

للتربية في فكر وحياة الأستاذ بديع الزمان النورسي مكانة خاصة، بداية من تربية النفس والأسرة وصولاً إلى تربية وتزكية الأمة بكاملها، فجمع في اهتمامه بالتربية بين الربانية والتزكية والإخلاص للخالق تبارك وتعالى والدعوة بين الناس بصدق ويقين بلا كلل أو ملل فجمع بين إصلاح النفس ودعوة الغير إلى الله على بصيرة.

النشأة التربوية للأستاذ بديع الزمان سعيد بن ميرزا النورسي

ولد بديع الزمان سعيد بن ميرزا من أبوين كرديين صالحين يضرب بهما المثل في الورع والتقوى في قرية (نورس) في عام ١٨٧٦م وهي إحدى قرى قضاء (حيزان) التابعة لولاية بتليس شرقي الأناضول. كانت أمه (نورية) عفيفة زاهدة، طاهرة القلب، صافية النفس، وكانت من عاداتها ألا ترضع أولادها إلا وهي متوضأة، وكان أبوه (ميرزا) فلاحاً صالحاً، يعمل في المزارع طول النهار ويتهدج في آخر الليل. لم يذق في حياته حرماً ولم يطعم أولاده من غير الحلال. وكان له الأثر الكبير في تكوين شخصيته الدينية. نشأ وترعرع هذا العبقرى بديع الزمان سعيد النورسي في أسرة متدينة على مبادئ الدين وتعاليمه، وهو يقول عن نفسه: (أقسم بالله، إن أرسخ درس أخذته، وكأنه يتجدد على، إنما هو تلقينات والدتي- رحمها الله- ودروسها المعنوية حتى استقرت في أعماق فطرتي وأصبحت كالبدور في جسدي في غضون عمري الذي يناهز الثمانين<sup>٥</sup>.

بدأ دراسته الابتدائية على كتاب القرية كما كانت العادة، فتعلم مبادئ القراءة وحفظ القرآن الكريم وأجاد في قراءته وجودته. وقد شغل بطلب العلم منذ صغره فقصده من مكان إلى مكان لطلب العلم. وفي عام ١٨٨٢م غادر إلى مدينة (ماردين) ولكن لم يلب له الجو فيها فقصده إلى مدينة (بتليس) حيث وجد الفرصة لدراسة الكتب الناجزة، ثم انتقل إلى مدينة (وان) فتعلم هناك ما تعلم من العلوم المختلفة. وهذا ما جعله يحيط نفسه بنسق كامل من العلوم ومنها القرآن الكريم المؤثر الأكبر في شخصيته وتكوينه الفكري والنفسي والعلوم الإسلامي من حديث وفقه وتفسير وسيرة وأخلاق بالإضافة إلى العلوم اللغة العربية، من نحو وصرف وبلاغة وفلسفة وما إلى ذلك<sup>٦</sup>.

لم يمكث النورسي مع أي شيخ من شيوخه مدة زمنية طويلة، فكانت السمة الغالبة ملازمة شيوخه مع قصر المدوة الزمنية. وكذلك كان ينتقل بين الشيخ وآخر حتى يجد ما يصبو إليه<sup>٧</sup>.

وفاته: مرض الشيخ سعيد مرضاً شديداً في أواخر حياته وفارق الحياة سنة ١٣٧٩ هجرية، الموافق ١٩٦٠ ميلادي، وقد توافد الناس من جميع أنحاء تركيا في الاشتراك في تشييعه وتوديعه حيث دفن في مقبرة أولو جامع، ثم قامت السلطات بنقل رفاته إلى أورفة ثم جهة أخرى غير معلومة إلى يومنا هذا<sup>٨</sup>.

### مرجعية الأستاذ بديع الزمان النورسي:

القرآن الكريم خير منبع علمي وتربوي وخلقى حتى في أصواته « فإن جاذبية أيقاع القرآني خصيصة من خصائص القرآن »<sup>٩</sup> فالقرآن الكريم كان الأستاذ والمرشد للأستاذ بديع الزمان سعيد النورسي، عكف طوال حياته في تدبره وتفكره مستخرجاً ومستنبطاً مقاصده وأحكامه، فالقرآن هو المصدر الأول لأفكاره، فلقد أخذ الأستاذ بديع الزمان عن جدارة فائقة بخاصية العلوم كافة في زمانه حتى لقب بـ (بديع الزمان) وهب الله سبحانه وتعالى ذكاءً خارقاً وعقلاً نيراً وعناية ربانية. فحرص الأستاذ حرصاً شديداً في رسائل النور على إبراز الحقائق القرآنية، فلم تختلط فيها الأهواء والرغبات الشخصية لما رزقه من الإخلاص التام وشغفه الشديد، فما انصبغت رسائل النور بصفة شخصية وإنما صبغها القرآن والقرآن بصبغته الجليلة.

٤ احسان قاسم الصالح: بديع الزمان سعيد النورسي، كليات رسائل النور، سيرة ذاتية، دار النيل، مصر ط-١، عام ٨٠٠٢م، ص ١٥

٥ المصدر السابق: ص ٣٤

٦ محسن عبد الحميد: النورسي الرائد الإسلامي الكبير، مطبعة الزهراء الحديثة، بغداد، عام ٧٨٩١م، ص ٣١

٧ رائد بن عبد الرحمن، الفكر العقدي عند الإمام النورسي، مرجع سابق، ص ٢٤ - ٣٤

٨ أبو حليوه، إبراهيم سليم، بديع الزمان النورسي وتحديات عصره، مركز الحضارة لتنمية الفكر الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى ٠١٠٢م، ص ٤٥

٩ حسن عبد الله بستاني، محمود قدوم، أيقاع الصوتي وأثره في تمثيل الصورة الحركية لألفاظ أهوال يزم القيامة، جزء عم أنموذجاً، كتاب جماعي (قراءة في اللغة والأدب)، مطبعة سونجو، أنقرة، ٠٢٠٢، ص ١٤٢.

إن الرسائل تعالج قضايا العقيدة والشريعة والأخلاق والتاريخ وتفاصيل النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتربوي وغيرها، في ظل مقدار التمثل لتجليات تلك الأسماء الحسنی، لأن الكون في فطرته، ومن خلال كل جزء من أجزائه، يسير في ضوء تلك التجليات. فالموجودات كلها إنما هي مظاهر لتلك التجليات.<sup>١٠</sup>

عندما بدأ الأستاذ بديع الزمان سعيد النورسي كتابة رسائل النور فما كان عنده أي مصدر سوى القرآن الكريم. فكان يستلهم من الآية الكريمة معانيها. ويعيش حالات قلبية وروحية خاصة في أجوائها حيث يقول: (فالقرآن هو أسمى مرشد، وأقدس أستاذ على الإطلاق. ومنذ ذلك اليوم أقبلت على القرآن الكريم واعتصمت به واستمدت منه. فاستعددي الناقص قاصر من أن يرتشف حق الارتشاف فيض ذلك المرشد الحقيقي الذي هو كالنبع السلسبيل الباعث على الحياة، ولكن بفضل ذلك الفيض نفسه يمكننا أن نبين ذلك الفيض. وذلك السلسبيل لأهل القلوب وأصحاب الأحوال. فالكمات والأنوار المستمدة من القرآن الكريم في رسائل النور إذن ليست مسائل علمية عقلية وحدها بل أيضا مسائل قلبية وروحية وأحوال إيمانية. فهي بمثابة علوم إلهية نفسية ومعارف ربانية سامية)<sup>١١</sup>، فكان الأستاذ النورسي يعتبر الرسالة هبة ربانية وإنعاما إلهيا وإحسانا وفضلا منه.

### مقاصد القرآن الكريم في (رسائل النور):

لقد بين الأستاذ النورسي أن المقاصد الأساسية من القرآن الكريم وعناصره الأصلية أربعة: التوحيد، والرسالة، والحشر، والعدالة. وسبب حرصها في هذه الأربعة هي ما يشغل هذا الإنسان من أسئلة معروفة: من أين؟ إلى أين؟ ما تصنعون؟ من سلطانكم؟ ثم يقول: والمجيب على هذه الأسئلة الجواب الصحيح ليس إلا القرآن ذلك الكتاب، وأن هذه المقاصد الأربعة تتجلى في القرآن الكريم كله سورة سورة، وفي كل كلام بل قد يرمز إليها كلمة كلمة.<sup>١٢</sup>

### السنة النبوية عند الأستاذ بديع الزمان سعيد النورسي:

إن التمسك بسنة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ومحاربة البدع هي حال من سلكوا مسالك التذكية، ومنهم بديع الزمان، فنجده ينبه إلى ضرورة التمسك السنة النبوية وعدم الخروج عليها واتباعها في كافة مناحي الحياة والسير وفق خطاها، فيقول رحمه الله في اللمعة الحادية عشر: «إن من يجعل اتباع السنة النبوية عادته فقد حول عاداته إلى عبادات ويمكن أن يجعل عمره كله مثمرا ومثابا عليه»

من أشهر مؤلفات الأستاذ بديع الزمان سعيد النورسي:

- ١- رسائل النور المكونة من خمس مجلدات: (الكلمات، المكتوبات، اللمعات، الشعاعات، الملاحق)
- ٢- الخطبة الشامية.
- ٣- إشارات الإعجاز في مظان الإيجاز
- ٤- ذرة من شعاع هداية القرآن.
- ٥- شعاعات من معرفة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٦- المحاكمات.
- ٧- صيقل الإسلام.
- ٨- حقيقة التوحيد.
- ٩- سيرة ذاتية.
- ١٠- عصا موسى.<sup>١٣</sup>

التربية الحوارية للفرد والمجتمع والأمة في فكر الأستاذ بديع الزمان سعيد النورسي من خلال رسائل النور:

١٠ بديع الزمان سعيد النورسي: الكلمات ص ٩٢، ص ٩٧

١١ بديع الزمان سعيد النورسي: المكتوبات ، ص ٧٥٤-٧٥٤

١٢ بديع الزمان سعيد النورسي: المكتوبات ص ٧٣١

١٣ الحجري، حمادي، بديع الزمان سعيد النورسي ومنهجه الفكري الإصلاحية في تركيا من خلال كليات رسائل النور، ص ٨٤.

من خلال قراءة سيرة الشيخ النورسي نجد بأنه كان يهتم بالحوار في كتاباته ورسائله، فهو كان يدعو إلى الحوار والتواصل والإقناع والحجاج، وسيرته مليئة بخطاباته التي كان يحاور فيها ويحاجج ويقنع ويقتنع، ويتفاعل ويتواصل مع الآخرين.

والحوار كان على عدة أشكال فمنها:

الحوار مع الذات.

الحوار مع التلامذة الذين كانوا يقصدونه طلباً للعلم.

الحوار مع العلماء.

الحوار مع المسلمين.

الحوار مع غير المسلمين ولا سيما النصارى.

الحوار مع السلطات الحاكمة والقوى المركزية.

ويمكن اعتبار ذلك بأنه كان مهتماً كثيراً بالقرآن الكريم وكان منهجه من نهج القرآن، منه يستمد مبادئه وأفكاره وخواطره التي ملأ بها كتبه ورسائله، والقرآن الكريم اهتم بالحوار اهتماماً كبيراً وقدم فيها مجالات شتى استمد منها العلماء آداب ومبادئ وشروط ومقاصد الحوار.

ونجد بأن رسائل النور التي ألفها الشيخ، استلهم فيها المعاني والمقاصد من القرآن الكريم، وهي على الشكل التالي:

تملك رسائل النور بنية حوارية واضحة، وهي مجموعة من الحوارات المباشرة وغير المباشرة، الحوارات الصريحة أو المضمرة، الحوارات المنجزة الفعلية أو المفترضة المتخيلة.

جاء الحوار في رسائل النور على أشكال عدة منها:

حوار على شكل مناجاة أو مونولوج وهو حوار مع النفس.

حوار على شكل مكاتيب ومراسلات مع الطلاب والتلامذة للذين كانوا يقصدونه طلباً للعلم.

حوار على شكل مناظرة أو مناقشة أو نقد، ويكون الغرض من ذلك إيصال فكرة ما أو معلومة هامة إلى القارئ.

حوار على شكل جواب عن الأسئلة التي كانت ترد إليه من طلابه أو من غيرهم.

توجد مادة حوارية ثرية في رسائل النور، وقد استخدمت مصطلحات مثل:

الحوار، المحاور، النقاش، الجدل، المناقشة، المناظرة، المذاكرة، الإقناع، الاقتناع، المناجاة، التشاور، الرسائل، المكاتيب، الأسئلة والأجوبة، وغيرها.<sup>١٤</sup>

المؤشرات الحوارية التي تدل دلالة أكيدة على أن رسائل النور هي مجموعة من الحوار ميزتها الكثرة والتنوع<sup>١٥</sup>

التربية الدعوية الفكرية لبناء المجتمع الإيماني السليم عند الأستاذ بديع الزمان النورسي:

لقد حاول الأستاذ النورسي من خلال رسائل النور لبناء المجتمع الإيماني السليم الذي ينطلق أفراداً من قاعدة الإيمان العظيمة فيما يمارسونه من شؤون حياتهم الاجتماعية والسياسية، لذا فقد أصبح هدف تخطيطه الفكري والسياسي الجديد هو الإنسان نفسه قبل السلطة، لأن الأستاذ النورسي رأى أن هذا الإنسان هو الذي يبدأ به منه عملية التغيير الكبرى بنى المجتمع السياسية والفكرية، فالمسألة الأخلاقية والإيمانية محور ومحرك

١٤ محمد أمين محمد الديرشوي، الحوار عند بديع الزمان النورسي، مجلة نقيب الهند، rebmetpeS-ytluj ٢٠٢٢.

١٥ العزاوي، أبو بكر، النورسي رجل الحوار أو الإقناع، ص ٤.

التغيير في كل مجالات الحياة. وهي أساس الفعالة الإيمانية في مجال من مجالات الحياة. انطلقت رؤية الأستاذ النورسي القائمة على الحكمة القرآنية الكونية التي تنطلق من التأكيد على كرامة الإنسان ومن احترام كوكب الأرض والحياة فيه. إنه كان واعيا بكل الحق بأن أي بناء المستقبل أفضل الإنسانية يتطلب نهوضا روحيا وأخلاقيا ونظاما عالميا عادلا يحتل فيه العلم دورا أساسيا وفاعلا إذا اقترن بأخلاقيات القرآن الكريم.

لقد دعا الأستاذ النورسي إلى إعادة إحياء النظرة القرآنية تجاه العلوم والاستفادة من تجارب البشرية، لأن ذلك يتماشى تماما مع ما يريده الإسلام الحركة في الحياة في بناء الحضارة وتحقيق الخلافة. رأى الأستاذ النورسي أن القرآن الكريم يدعو الإنسان إلى التحرك لاكتشاف قوانين الحياة والاستفادة منها لإقامة الحضارة وبناء التقدم. يقول الأستاذ النورسي في هذا الصدد: «إن من أوائل الآيات القرآنية وخواتمها تحيل الإنسان إلى العقل وتحث إلى التدبر قائلا: راجع عقلك وفكرك أيها الإنسان وشاورهما حتى يتبين لك صدق هذه الحقيقة. فانظروا مثلا في قوله تعالى في القرآن الكريم: "فاعلم... فاعلموا... أفلا تعقلون... أفلا ينظرون... أفلا يتذكرون... أفلا يتدبرون... فاعتبروا يا أولي الأبصار... وأمثالها من الآيات التي تخاطب العقل البشري، فأى شيء منعكم من التفكير والتدبر في أحداث الحياة. فلا تعتبرون ولا تهتدون إلى الطريق المستقيم؟ فلماذا لا تتأملون؟ ولا تحكمون عقولكم لئلا تضل؟ ... وعلى هذا، فإن مستقبل الذي لا حكم فيه إلا للعقل والعلم سوف يسوده حكم القرآن الكريم تستند أحكامه إلى العقل والمنطق والبرهان»<sup>16</sup>

لقد اتجه الأستاذ النورسي دعوته إلى تعميق جذور كليات القيم وحياء النظرة الإنسانية العالمية الشاملة للأخلاق. لقد كان سبب دعوته إلى ضرورة العودة إلى الإسلام هو إدراكه أن الإسلام ليس ديناً تقليدياً ولكنه يملك مقومات العالمية، وبما أن الإسلام هو دين الفطرة. فقد دعا الأستاذ النورسي إلى محاربة التقليد وإلى الاجتهاد الذي يؤدي إلى فهم الدين وفقاً لمستجدات العصر. لقد كان همه الأكبر خلال مسيرته الطويلة الشاقة في الدعوة والإصلاح. وهذا النهج الفكري الذي سلكه الأستاذ النورسي لم يكن بمنأى عن فكرية دعوية، كان لها الأثر الكبير في كتاباته وفي منهجه الإصلاحية.<sup>17</sup> ولكن ما يميز المنهج الفكري الدعوي عند النورسي هو توسطه بين منهج التغيير القديم ومنهج الجديد.

### مجالات العمل الدعوي الإصلاحية عند الأستاذ النورسي:

لقد وضع الأستاذ النورسي ثلاث مجالات رأها موطن العمل الدعوي الإصلاحية، وهي الحياة والشريعة والإيمان.

الحياة: إن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان وكرّمه عن سائر المخلوقات بأن خلقه في أحسن تقويم، وأعطاه العقل الذي هو بمثابة القوة التي تحركه، فالعقل هو تلك الأداة التي يفكر ويتفكر بها الإنسان ليحقق الغاية التي خلق من أجلها ألا وهي عمارة الأرض، فالإنسان هو المخلوق الوحيد الذي كلّفه جل وعلا بعمارة الأرض، إلا أنه سبحانه وتعالى لم يترك الإنسان هائماً على وجهه في هذا العالم بل جعل له منظومة من العقائد، والمفاهيم، والأحكام، والأخلاق والتي تندرج جميعها تحت الدين، فالدين هو الذي ينظم حياة الإنسان ويجعله يحقق الغاية من خلقه، فأى إنسان على وجه الأرض لا يستطيع أن يعيش دون وجود الدين، فحاجة البشرية إلى الدين كحاجة الأرض إلى الماء، فهو بالنسبة لهم أهم من أي شيء في هذه الحياة. يقول الأستاذ النورسي: "الحياة هي نتيجة الكائنات مثلما أن نتيجة الحياة هي الشكر والعبادة فهما سبب خلق الكائنات وعلّة غايتها، ونتيجتها المقصودة، نعم إن الخالق الكون سبحانه الحي القيوم، إذ يعرف نفسه لذوى الحياة ويحبها إليهم بنعمة التي لا تعد ولا تحصى، يطلب منهم شكرهم تجاه تلك النعم ومحبتهم إزاء تلك المحبة وثنائهم، مقابل بدائع صنعه وطاعتهم وعبوديتهم تجاه أوامره الربانية. فيكون الشكر والعبادة حسب سر الربوبية. هذا أعظم غاية لجميع أنواع الحياة وبدورها غاية الكون أسره، من هنا نرى أن القرآن الكريم يحث بحرارة ويسوق إلى الشكر، فيكرر كثيراً ويوضح أن العبادة خاصة لله سبحانه وتعالى."<sup>18</sup>

الشريعة: الشريعة هي الدين كله الذي اصطفاه الله لعباده ليخرجهم به من الظلمات إلى النور، وهو ما شرعه لهم وبينه لهم من الأوامر والنواهي والحلال والحرام، فمن اتبع شريعة الله فأحلّ حلاله وحرم حرامه فقد فاز، ومن خالف شريعة الله فقد تعرض لمقته وغضبه وعقابه. الشريعة هي ما أنزل الله به كتبه، وأرسل به رسله إلى الناس، ليقوموا به على وجه التعبد لله. يقول الأستاذ النورسي: أما "رسائل النور" فلكونها معجزة معنوية للقرآن الكريم فهي تؤسس أسس الإيمان وأركانه لا بالاستفادة من الإيمان الراسخ الموجود، وإنما بإثبات الإيمان وتحقيق وحفظه في القلوب وإنقاذه من الشبهات والأوهام بدلائل كثيرة وبراهين ساطعة حتى حكم كل من يعمن النظر فيها بأنها أصبحت ضرورية في هذا العصر كضرورة الخبز والدواء."<sup>19</sup>

16 سعيد النورسي، صيقل الإسلام، الخطبة الشامية، 94.

17 إحسان قاسم الصالح: سعيد النورسي، ص 94.

18 سعيد النورسي، اللغات، تحقيق، احسان قاسم الصالح، ص، 260.

19 إحسان قاسم الصالح: ملحق، النورسي، ص، 01.

الإيمان: الإيمان بالكتب أصل من أصول العقيدة، وركن من أركان الإيمان، ولا يصح إيمان أحد إلا إذا آمن بالكتب التي أنزلها الله على رسله عليهم السلام إن الإيمان يحدد للمؤمن خطواته وهو يسير على درب الحياة ويرسم له منهاجاً ويضع له برنامجاً يعيش عليه ويحذره من الوقوع في الأمور المحرمة التي تؤدي إلى الهلاك فتتخبط حركة المؤمن في مصالحه الدينية والدينية من بيته ومسجده وعمله ومنافعه وإذا دعي إلى شيء محرّم فإنه يعرض عنه ويرفض الاستجابة له. وإن الإيمان أعظم واجب كلف به الإنسان في هذه الحياة، فهو حق الله عز وجل على عباده، من حققه كان له الفوز والفلاح والنجاح وكان له التمكين في الأرض. تحتل قضية عقيدة الإيمان بالله تعالى وبرسوله مكانة سامقة وأهمية بالغة في رسائل النور. وقد أدرك الأستاذ النورسي بإيمانه العميق أن النفوس لا يعالج ما فيها من أمراض إلا بالأصول إلى الله تعالى، ولا يزيح عن هذه النفس من ظلمات إلا عقيدة التوحيد الخالصة، لأن داعي الفطرة وهو الإيمان مهما بلغ الهوى والزيغ والمعاصي. فلن يغلب هذه الفطرة الصادقة التي فطر الله الناس عليها. وفي هذا المفهوم يمثل النورسي هذا الأمر فقال: "إذ المرء حينما يكون سادراً في جهالته منهكاً في آثامه مقبماً على فساده وإفساده، فإنما هو شاذ في الكون. ليس معه في انحرافه وظلمه أحد ممن هو أكبر وأقوى منه فالسموات والأرضون والأشجار والأحجار وعمامة الخلق من العقلاء خاضعون لله عز وجل معترفون بربوبيته متألهمون بألوهيته".<sup>٢٠</sup> وقد كانت رسائل النور مفعمة بدلائل التوحيد وتربية النفوس، وملء مكامن الأرواح محبة لهذا التوحيد، وبفضل الثقافة الواسعة والعقل المدبر والهمة العالية استطاع الأستاذ النورسي أن يسلك مسالك عديدة لإثبات هذه الحقائق.

إن الأستاذ النورسي قد حدد غاية الإنسان في هذه البسيطة ووظيفته تجاه خالقه الذي أسبغ عليه من نواله، وبين للإنسان أن النفوس بحاجة إلى ربط الصلة المتجددة ببارئ النسيم وخالق الإنسان. وهذا المسلك يربي في الإنسان ويشير الطريق إلى الإصلاح والتغيير.<sup>٢١</sup>

الأعداء الثلاثة لنهضة الأمم (الجهل والفقر والاختلاف)

الجهل والفقر والاختلاف أعداء ثلاثة لنهضة أي أمة، وأساس الاختلاف بين الأفراد والمجتمعات، وسر التفريق وتمزيق أوامر الأعراس والمجتمعات.

والجهل في نظر النورسي هو رأس الشرور، لذلك يحول بديع الزمان الأنظار إلى هذه الأعداء الثلاثة على الدوام، إلا أنه في بعض شروحه يعدها كلها نابعة من الجهل، الذي عده عدونا ويسعى لإبادتنا، وهكذا فإن جميع المفاصل الاجتماعية تتبع من هذه الأعداء الثلاثة.<sup>٢٢</sup>

يقول الأستاذ بديع الزمان «ثم إن أعداءنا ليسوا هم - أي الأجانب- بل إن عدونا هو الجهل، وما تولد منه من منع إعلاء كلمة الله، وما نتج عنه من مخالفة الشريعة، ثم البؤس وثمرته سوء الخلاق وسوء التصرفات، والخلاف وما يتولد عنه من الحقد والنفاق. وغاية اتحادنا هي الهجوم على هذه الأعداء الخالين من الإنصاف» كما انه كان يرى الجهل أساس كل سوء، ويرى أن الخلاص يكون بالعلم، ويتضح هذا المعنى من قوله: «كنت أرى الحوالم البائسة للعشائر في الولايات الشرقية، فأدرت أن جزءاً من سعادتنا الدنيوية سيتحقق بالعلوم الجديدة للمدنية»<sup>٢٣</sup>

### الخاتمة والتوصيات

ولا شك أن الجهل رأس الشر لكل ما نحياه في عالمنا المعاصر، فجهل العوام جهل علم ودراسة وفهم لمضمون الدين وغايته ومقاصده، وجهل الخواص جهل المعنى الحقيقي للدين وتطبيقه عملياً يجذب ويشد الناس إليه، فالدين كمل برسالة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، لكن قصور الفهم والتطبيق والتبليغ وتقديم القدوة الحسنة الصالحة المتخذة من ذاتها نموذجاً حياً بين الناس هو ما أوصل حال امتنا لما آلت عليه الآن.

وقدم الأستاذ بديع الزمان من نفسه نموذجاً حياً مرجعته كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، على علم وفهم وتطبيق لمقاصد القرآن الكريم، مفسراً وموضحاً، فكانت للتربية الفكرية والعقلية والدعوية بداية من النفس وتقويمها وتزكيتها ثم الأسرة والمجتمع انطلاقاً إلى

٢٠ المصدر السابق، ص، ٥٠١

٢١ معراج أحمد معراج الندوي، معالم الدعوة الفكرية عند بديع الزمان النورسي من خلال تفسيره "رسائل النور"، مجلة نقيب الهند، hcrM-naJ ٩١-٢

٢٢ أحمد علي سليمان، مبادئ الإصلاح التربوي عند الإمام بديع الزمان سعيد النورسي، النور للدراسات الحضارية والفكرية، السنة السابعة، يوليو

٦١-٢، العدد ٤١، ص ٧١.

٢٣ إبراهيم جانان، القضايا الأساسية للعالم الإسلامي وطرق حلها في نظر بديع الزمان، مجلة النور، يوليو ٢٠٢٠، العدد الثاني، تصدرها مؤسسة إسطنبول للثقافة والعلوم، إسطنبول - تركيا، ص ٧٢-٨٢.

الأمة بأسرها أساس نهضة الأمة ولم شملها ونجاح العمل المؤسسي ولم الشمل بين الفرق والطوائف المختلفة على فروع يمكن تجاوزها إذا ارتقوا وعادوا للمنهج الأصيل القرآن الكريم وفهمه فهما صحيحا والافتداء بالماذج والقنوات العملية التي حاربت الجهل والفقر والاختلاف ودعت إلى توحيد الصف على اختلاف المشارب والجهات، وصدق ربنا تبارك وتعالى: {كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ} (١١٠) {١١٠ آل عمران}.

وقدم الأستاذ بديع الزمان من نفسه نموذجا حيا مرجعيته كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، على علم وفهم وتطبيق لمقاصد القرآن الكريم، مفسرا وموضحا، فكانت للتربية الفكرية والعقلية والدعوية بداية من النفس وتقويمها وتركيتها ثم الأسرة والمجتمع انطلاقا إلى الأمة بأسرها أساس نهضة الأمة ولم شملها ونجاح العمل المؤسسي ولم الشمل بين الفرق والطوائف المختلفة على فروع يمكن تجاوزها إذا ارتقوا وعادوا للمنهج الأصيل القرآن الكريم وفهمه فهما صحيحا والافتداء بالماذج والقنوات العملية التي حاربت الجهل والفقر والاختلاف ودعت إلى توحيد الصف على اختلاف المشارب والجهات.

#### التوصيات

دراسة النماذج والشخصيات الإسلامية دراسة موضوعية للاستفادة من تجربتها الدعوية أكثر من سرد سيرتها وميزاتها الشخصية.

عمل مؤتمرات حول الدعاة المجددين وتجاربهم الناجحة في التأثير والتغيير لنهضة الأمة.

بديع الزمان نموذجا من نماذج الفكر يؤخذ منه ويرد بعيدا عن التقديس والتنزيه من الأخطاء، فكما يقول الإمام مالك رحمه الله (كل يؤخذ من قوله ويرد إلا صاحب هذا القبر).

#### المصادر

ابن الأثير، أبو السعادات المبارك بن محمد الجزري (ت ٦٠٦ هـ / ١١٨٩ م) (النهاية في غريب الأثر، تحقيق طاهر أحمد الزاوي ومحمود محمد الطناحي، بيروت، المكتبة العلمية، ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م، [١-٥]، ٢، باب الرأ مع الباء، ٤٥٠.

الزمخشري، محمود بن عمر جار الله (ت ٥٨٣ هـ / ١١٣٤ م) (أساس البلاغة، القاهرة، دار الكتب، ط ١، ١٣٤١ هـ / ١٩٢٢ م،

الزهري، بهاء الدين، المنهج التربوي الإسلامي للطفل، حمص، مطبعة اليمامة، ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م، ١٦.

إحسان قاسم الصالحي: بديع الزمان سعيد النورسي، كليات رسائل النور، سيرة ذاتية، دار النيل، مصر ط-١، عام ٢٠٠٨ م.

محسن عبد الحميد: النورسي الرائد الإسلامي الكبير، مطبعة الزهراء الحديثة، بغداد، عام ١٩٨٧ م.

حسن عبد الله بستاني، محمود قدوم، أيقاع الصوتي وأثره في تمثيل الصورة الحركية لألفاظ أهوال يزم القيامة، جزء عم أنموذجا، كتاب جماعي (قراءة في اللغة والأدب)، مطبعة سونجو، أنقرة، ٢٠٢٠.

أبو حليوه، إبراهيم سليم، بديع الزمان النورسي وتحديات عصره، مركز الحضارة لتنمية الفكر الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى ٢٠١٠ م.

بديع الزمان سعيد النورسي: الكلمات، ترجمة إحسان قاسم الصالحي، دار سوزلر للنشر، ط ٦، ٢٠١١.

بديع الزمان سعيد النورسي: المكتوبات، ترجمة إحسان قاسم الصالحي، دار سوزلر للنشر، ط ٦، ٢٠١١.

الحجري، حمادي، بديع الزمان سعيد النورسي ومنهجه الفكري الإصلاحي في تركيا من خلال كليات رسائل النور.

محمد أمين محمد الديرشوي، الحوار عند بديع الزمان النورسي، مجلة نقيب الهند، July-September ٢٠٢٠.

العزاوي، أبو بكر، النورسي رجل الحوار أو الإقناع، النور للدراسات الحضارية والفكرية، السمة الخامسة، العدد ١٠، يوليو ٢٠١٤.

سعيد النورسي، الخطبة الشامية، ترجمة وتحقيق إحسان قاسم الصالحي، كتاب منشور على الشبكة العالمية بدون إحالة لبيانات دار النشر، الرابط

<https://foulabook.com/ar/book/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9-pdf>

سعيد النورسي، اللغات، تحقيق، إحسان قاسم الصالحي، ترجمة إحسان قاسم الصالحي، دار سوزلر للنشر، ط ٦، ٢٠١١.

معراج أحمد معراج الندوي، معالم الدعوة الفكرية عند بديع الزمان النورسي من خلال تفسيره "رسائل النور، مجلة نقيب الهند، Jan- March ٢٠١٩.

- Aibn Al'uthir, 'Abu Alsaecat Almubarak bin Muhamad Aljazarii (T 606 Hi / 1189 M (Alnihayat Ghurib Al'athar, Tahqiq Tahir 'Ahmad Alzaawi Wamahmud Muhamad Altanahi, Bayrut, Almaktabat Aleilmiat, 1399 Hi / 1979 M, [1-5], 2, Bab Alraa' Mae Alba', 450.
- Alzamakhshari, Mahmud Bin Eumar Jar Allah 'Asas Albalaghat, Alqahirat, Dar Alkutub, 1922 M
- Alzuhuriu, Baha' Aldiyn, Almanhaj Altarbawiu Al'iislamii Liltifl, Hims, Matbaeat Alyamamat, 1423 Hi / 2002 M,
- Ahisan Qasim Alsaalihi (2008). Badie Alzaman Saeid Alnuwrsi, Kuliyaat Rasayil Alnuwr, Sirat Dhatiat, Dar Alniyl, Misr.
- Muhsin Eabd Alhamidi (1987): Alnwrsy Alraayid Al'iislamii Alkabir, Matbaeat Alzahra' Alhadithat, Baghdad, Eam.
- Hasan Eabd Allah Bustani; Mahmud Qaduw (2020). Sawtiun Wa'atharuh Fi Tamthil Alsuwrat Alharakiat Li'alfaz 'Ahwal Yazim Alqiamat, Juz' Eama Anmwdhjan, Kitab Jamaeiun (Qara'at Fi Allughat Wal'adabi), Matbaeat, Matbaeat, 'Anqarat.
- 'Abu Halyuh, 'Ibrahim Salim, (2010). Badie Alzaman Alnuwrsiu Watahadiyat Easrih, Markaz Alhadarat Litanmiat Alfikr Al'iislay.
- Badie Alzaman Saeid Alnuwrsi (2011). Alkalimat, Tarjamat 'Iihsan Qasim Alsaalihii, Dar Suzalar Llnashr.
- Badie Alzaman Saeid Alnuwrsi, (2011). Almaktubat, Tarjamat 'Iihsan Qasim Alsaalihii, Dar Suzalar Llnashr.
- Alhajari, Hamaadi. Badie Alzaman Saeid Alnuwrsi Wamanhajuh Alfikrii Fi Turkia Fi Turkia Min Khilal Kuliyaat Rasayil Alnuwr.
- Muhamad 'Amin Muhamad Aldiyrashui (2020). Alhiwar Eind Badie Alzaman Alnuwrsii, Majalat Naqib Alhind.
- Aleazaawi, 'Abu Bakr, Alnuwrsiu Rajul Alhiwa. 'Aw Al'iiqnae, Alnuwr Lildirasat Alhadariat Walfikriat, Alsimat Alkhamisat, Aleadad 10,
- Saeid Alnuwrsiu, Alkhubat Alshaamiat, Tarjamat Watahqi 'Iihsan Qasim Alsaalihi,
- <https://Foulabook.Com/Ar/Book/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9-Pdf>
- Saeid Alnuwrsi, Allamiat, Tahqiq, Ahsan Qasim Alsaalihii, Tarjamat 'Iihsan Qasim Alsaalihi, Dar Suzilr Llnashr
- Mieraj 'Ahmad Mieraj Alnadawii, Maealim Aldaewat Alfikriat Eind Badie Alzaman Alnuwrsii Min Tafsih "Rasayil Alnuw, Majalah Nu.